

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa

de estudios del Recurso Sociocognitivo

Conciencia Histórica III.

**La realidad actual en perspectiva
histórica**

Créditos

Leticia Ramírez Amaya
Secretaria de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez
Subsecretaria de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez
Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Rodrigo Salomón Pérez Hernández
Coordinador de Conciencia Histórica

Judith Cuéllar Esparza
Revisión de estilo

Rosalinda Moreno Zanela
Diseño Gráfico



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior
Av. Universidad 1200, Col. Xoco. Benito Juárez,
C.P. 03330, Ciudad de México (CDMX).
Distribución gratuita. Prohibida su venta

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

Currículum Fundamental

Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica III.

La realidad actual en perspectiva histórica

SEMESTRE	Sexto	
CRÉDITOS	6 créditos	
COMPONENTE	Componente de Formación Fundamental	
HORAS MEDIACIÓN DOCENTE	SEMESTRALES	SEMANALES
	48 horas	3 horas

I. Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. En suma, que sean adolescentes, jóvenes y personas adultas capaces de erigirse como agentes de su propia transformación y de la sociedad, y que con ello fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, siendo solidarios y empáticos con las personas y grupos con quienes conviven.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En el MCCEMS se hace explícito el papel de las y los docentes como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social con autonomía didáctica, trascendiendo su papel de operadores de planes y programas de estudio. La autonomía didáctica es la facultad que se otorga al docente para decidir, con base en un contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizarán para lograr las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (SEP, 2022).

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del

Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres (ver tabla 1).

Tabla 1. Unidades de Aprendizaje Curricular por semestre, horas y créditos

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas semanales			Horas semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Conciencia Histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales	Cuarto	3	45 min.	3 hrs. 45 min.	48	12	60	6
Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista	Quinto	3	45 min.	3 hrs. 45 min	48	12	60	6
Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica	Sexto	3	45 min.	3 hrs. 45 min	48	12	60	6

De acuerdo con el mapa curricular de cada servicio educativo.
MD: Mediación docente. EI: Estudio Independiente.

En el presente documento se describe la UAC correspondiente a Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.

II. Aprendizajes de trayectoria

Los Aprendizajes de Trayectoria son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos plurales y multiculturales.

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica cuenta con los siguientes Aprendizajes de Trayectoria:

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

III. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica se abordan diez progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que

refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y sus respectivas subcategorías.

La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones del presente Recurso Sociocognitivo es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la Conciencia Histórica sea cercana y vivencial para el estudiantado. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades.

Para profundizar en qué son las progresiones, su conceptualización y desarrollo, se sugiere revisar el documento de Progresiones de Conciencia Histórica, así como sus Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://n9.cl/2fcvo>.

A continuación, se presentan cada una de las progresiones que corresponde al programa de estudios de Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro



2

El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

3

El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro



4

La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

5

La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro





6

El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro



7

Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

8

La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

9

Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

10

Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades, problemáticas y futuro para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro

IV. Transversalidad con otras Áreas del Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC con las áreas y los recursos del MCCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los Recursos Sociocognitivos, las Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, de tal manera que integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículum integrado para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

Para profundizar sobre el tema de transversalidad, se sugiere revisar el documento de Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://n9.cl/2fcvo>

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando las progresiones del Recurso Sociocognitivo, así como las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje. Al respecto, conviene enfatizar, la transversalidad se logrará a partir de la movilización de las progresiones que conforman el programa de estudios de la UAC, Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.

Asimismo, la transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

Currículum	Área o Recurso	Integración con la Conciencia Histórica
Currículum Fundamental Recurso Sociocognitivo	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación Lengua y Comunicación es fundamental para el adecuado desarrollo de Conciencia Histórica, pues las capacidades lectoras, de escritura, de comprensión, análisis e interpretación desarrolladas en dicho recurso son la base para que las y los estudiantes contextualicen, interpreten, adopten explicaciones y posturas críticas de los procesos estudiados.



Currículum	Área o Recurso	Integración con la Conciencia Histórica
<p>Currículum Fundamental</p> <p>Recurso Sociocognitivo</p>	<p>Lengua y Comunicación</p>	<p>Lengua extranjera: Inglés Por su parte, el inglés permitirá que los estudiantes puedan conocer fuentes de información en el idioma inglés y al mismo tiempo puedan expresarse a través de exposiciones y/o redacción de textos, que les permitan la práctica y ejercicio de dicho idioma.</p>
	<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>El Pensamiento Matemático es utilizado como recurso para comprender los fenómenos históricos, desde el uso de la estadística hasta procesos de razonamiento lógicos que permitan explicar las causas, factores, consecuencias y resultados de manera coherente y crítica. La conciencia histórica puede vincularse planteando los contextos y situaciones que permitieron el desarrollo de los aprendizajes de Pensamiento Matemático con el propósito de ofrecer una formación integral al estudiante</p>
	<p>Cultura Digital</p>	<p>Este recurso sociocognitivo provee de recursos y medios para que los contenidos de Conciencia Histórica puedan ser investigados y difundidos de manera dinámica y creativa; al mismo tiempo, la Conciencia Histórica puede abordar los contextos y circunstancias que permitieron la emergencia de las tecnologías, además de dotarlos de capacidades críticas para acercarse a la información difundida por los medios digitales.</p>
<p>Currículum Fundamental</p> <p>Áreas de Conocimiento</p>	<p>Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología</p>	<p>Esta Área de Conocimiento ofrece a la Conciencia Histórica la posibilidad de pensar la epistemología de las ciencias: los conceptos como cambio, estructura, dinámica, entre otros que son términos que se usan para explicar los procesos históricos; ofrecen interesantes perspectivas de comparación y de trabajo colaborativo entre el recurso y el área en cuestión. Por su parte, la Conciencia Histórica puede aportar los contextos y las condiciones de posibilidad que explican por qué los conocimientos de las ciencias emergieron en un momento específico de la historia.</p>





Currículum Fundamental	Ciencias Sociales	Mientras las Ciencias Sociales estudian y analizan los procesos y problemas de la sociedad en el presente, Conciencia Histórica ofrece perspectivas del pasado de dichas problemáticas para plantear un conocimiento integral y se comprendan los problemas y procesos sociales actuales a partir de su historia.
	Humanidades	Humanidades plantea problemas, dilemas y situaciones de la vida, mientras que la Conciencia Histórica puede ofrecer explicaciones de cómo otras sociedades vivieron y enfrentaron retos y experiencias similares; de forma que, se puede establecer articulaciones entre las problemáticas desarrolladas por las Humanidades para darle un sentido y perspectivas históricas.
Áreas de Conocimiento	Responsabilidad Social	La Conciencia Histórica dota a las y los estudiantes de conocimientos y experiencias cívicas en el tiempo, por lo que puede abonar al desarrollo de la responsabilidad social destacando la importancia de la participación social organizada y comprometida para solucionar problemas y transformar entornos.
	Bienestar Emocional Afectivo	Las emociones y afectos son procesos históricos, pues responden a usos, costumbres, normas culturales y morales. De modo que plantear perspectivas históricas de estos procesos a las y los estudiantes permitirá que valoren su importancia y sean conscientes del bienestar emocional y afectivo.
Recursos Socioemocional	Cuidado Físico y Corporal	Las concepciones en torno al cuerpo se han transformado a lo largo del tiempo, por lo que, plantear estas nociones a las y los estudiantes permitirá que tomen conciencia sobre el valor de su salud física y permitirá la articulación de estos recursos.



V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y en la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, el cual es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de comprender y utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales (María Acevedo, María Yoloxóchitl, Karla Quintino y Julia Salazar, 2017).

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el



presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales.

VI. Evaluación formativa del aprendizaje

Ante la pregunta ¿cómo se evalúa?, se reconoce que la evaluación es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; a partir de ello comparan esta información con las metas de aprendizaje para brindar a sus estudiantes sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Este proceso se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje durante el desarrollo de la situación didáctica. La práctica de la evaluación en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado y las y los estudiantes para tomar decisiones sobre las actividades a realizar en futuras sesiones, a fin de que desarrollen procesos de aprendizajes integrales y significativos con base en las evidencias obtenidas.

La evaluación en Conciencia Histórica será de carácter formativa dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación. Es importante aclarar que la evaluación formativa no excluye a la evaluación diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso. Algunos instrumentos que pueden apoyar la evaluación formativa son las listas de cotejo y las rúbricas.

Retroalimentar es ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como sugerencias para lograrlo. En el MCCEMS se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

- a) Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- b) Incide en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- c) Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- d) Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando las diferentes formas de aprendizaje de las y los estudiantes y todos sus productos elaborados, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas. Estas estrategias contribuirán a tomar decisiones sobre cómo reorientar las actividades de enseñanza para ayudar al estudiantado a mejorar su desempeño.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://n9.cl/2fcvo>.

VII. Recursos didácticos

Para dar respuesta a la pregunta ¿en qué recursos me apoyo para trabajar las progresiones de aprendizaje?, se sugiere la utilización de podcast, textos acordes a la edad de la comunidad estudiantil, plataformas digitales, páginas web, documentales, películas, canciones, archivos, hemerotecas, repositorios documentales, fotográficos; así como museos, zonas arqueológicas, edificios históricos con los contextos y posibilidades de cada comunidad escolar para la realización de investigaciones y actividades que permitan el desarrollo de las progresiones de Conciencia Histórica.

En el abordaje de las progresiones de la UAC Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

- Aula: virtual o física.
- Escuela: laboratorio, taller u otro.
- Comunidad: casa, localidad o región.

Recursos bibliográficos sugeridos:

- Gracida, Elsa M., *Historia económica de México: El desarrollismo*, Vol. 5, México, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, 2014.
- Loaeza, Soledad, "Modernización autoritaria a la sombra de la superpotencia", en *Nueva Historia General de México*, México, El Colegio de México, 2010, pp. 678-692.
- Pérez Arce Ibarra, Francisco, "Obreros y sindicatos en la segunda mitad del siglo XX", en *Historia del pueblo mexicano*, México, Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México. Oficina de la Presidencia de la República, Secretaría de Educación Pública, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Lotería Nacional, 2021, pp. 253-258.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/692259/Historia_del_pueblo_mexicano_13ene22.pdf
- Romero Sotelo, María Eugenia, "La retórica de la política económica: del desarrollo equilibrado al desarrollo estabilizador", en Romero Sotelo, María Eugenia (Coord.), *Fundamentos de la política económica en México, 1910-2010*, México, Facultad de Economía, 2012, pp. 237-324
- Tello, Carlos, Notas sobre el Desarrollo Estabilizador, en *Economía Informa*, Núm. 364, julio-septiembre de 2010
<http://herzog.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/364/09carlostelllo.pdf>

Programas de TV, Aprende en Casa. Bachillerato. Jóvenes en TV

<http://jovenesencasa.sep.gob.mx/jovenes-en-tv/>

https://www.youtube.com/results?search_query=subsecretaria+de+educacion+media+superior+jovenes+en+tv

Filmoteca UNAM. (2023, 15 de abril), "La vida en México en el Siglo XX" - 11.- Perdón...investidura (1950-1954) <https://www.youtube.com/watch?v=IkMRA3h2QCI>



Filmoteca UNAM. (2023, 15 de abril), "La vida en México en el Siglo XX" - 12.- Recordar es vivir (1955-1959)

<https://www.youtube.com/watch?v=7JoXZWp4ARI&list=RDCMUcof6l26KZMkqjUphVEslAVw&index=2>

Filmoteca UNAM. (2023, 15 de abril), "La vida en México en el Siglo XX" - 13.- Un grito de ayuda.

Help! 1960-1964. <https://www.youtube.com/watch?v=PitIT8tCrHA>

Referencias documentales

Acevedo, María, Yoloxóchitl, María, Quintino, Karla y Salazar, Julia. (2017).

Problematizar el presente para comprender el pasado: una metodología de enseñanza que contribuye a la formación del pensamiento histórico.

Querétaro, Puebla, México: Universidad Autónoma de Querétaro, Benemérita

Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional

ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular

Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública.

DOF. 2022

Cinco estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en alumnos de bachillerato. Consejos para el docente de historia de México en

<https://cienciauanl.uanl.mx/?p=12231>

Clío. History and History teaching en <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/clio>

Díaz-Barriga, Ángel, "Guía para la elaboración de una secuencia didáctica", en

[http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf)

[7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf)

Henao Villa, César Felipe, García Arango, David Alberto, Aguirre Mesa, Elkin Darío, González García, Arturo, Bracho Aconcha, Rosa, Solorzano Movilla, José Gregorio, & Arboleda López, Adriana Patricia (2017). *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), pág. 185.

La red semántica como estrategia de aprendizaje en <https://tumaestros.co/la-red-semantica-como-estrategia-de-aprendizaje/>

MEJOREDUE, "La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque

formativo Intervención formativa: desarrollo del currículo de la educación

media superior en la nueva cotidianidad", México, 2022.

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf)

[docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf)

Vargas, Blanca Alicia y Cruz García, Mauricio "¿Cómo evaluamos el aprendizaje de la Historia? Experiencias y reflexiones", en *Revista Digital Universitaria*, Vol. 19, Núm. 6, noviembre-diciembre 2018.

<https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/como-evaluamos-el-aprendizaje-de-la-historia-experiencias-y-reflexiones/>

[https://marestrada.com/posts/2021/11/11/qu-tanto-nos-ayuda-el-mural-de-diego-](https://marestrada.com/posts/2021/11/11/qu-tanto-nos-ayuda-el-mural-de-diego-rivera-a-saber-cmo-fue-realmente-el-porfirato)

[rivera-a-saber-cmo-fue-realmente-el-porfirato](https://marestrada.com/posts/2021/11/11/qu-tanto-nos-ayuda-el-mural-de-diego-rivera-a-saber-cmo-fue-realmente-el-porfirato)

<http://www.claseshistoria.com/>

